

Согласовано  
педагогическим советом  
МБДОУ №3 «Мальвина»  
(протокол №2 от 24 марта 2021 г)



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №3  
*Сарина В.А.* Сарина В.А.  
24.03.2021 год

# Отчет

## о результатах самообследования

### муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Мальвина»

за 2020 год

х.Шевченко 2021 год

## Содержание

### Введение

#### I. Аналитическая часть

##### 1. Образовательная деятельность дошкольной организации

###### 1.1. Общие сведения о ДООУ

###### 1.2. Правоустанавливающие документы ДООУ

###### 1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

##### 2. Система управления дошкольной организацией

###### 2.1. Характеристика системы управления ДООУ.

###### 2.2. Структура управления

##### 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

###### 3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

###### 3.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2020 год

##### 4. Кадровый потенциал

##### 5. Организация питания

##### 6. Обеспечение безопасности

##### 7. Анализ материально-технического обеспечения.

##### 8. Взаимодействие с родителями(законными представителями)

#### II. Результат анализа деятельности ДООУ

### Введение

Настоящий отчет выполнен по результатам проведения самообследования в соответствии с п.3 ч. 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

*Цель самообследования:*

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.  
Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

*Задачи самообследования:*

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;  
-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;  
-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

*В процессе самообследования проводится оценка:*

— образовательной деятельности;  
— системы управления учреждением;  
— организации учебного процесса;  
— качества кадрового обеспечения;  
— учебно-методического обеспечения;  
— материально-технической базы.

I. Аналитическая часть

**1.** Образовательная деятельность дошкольной организации

**1.1. Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Мальвина»
Сокращенное наименование	МБДОУ д/ № 3 «Мальвина»
Тип	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Октябрьский район», Администрация Октябрьского района Ростовской области. Функции и полномочия Учредителя МБДОУ осуществляет отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области.
Год постройки	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Мальвина» функционирует с 2012г, после

	проведенного капитального ремонта. Здание МБДОУ № 3 «Мальвина» 1976г. постройки, кирпичное, одноэтажное.
Юридический адрес	346472, Ростовская область, Октябрьский район, хутор Шевченко, улица Суворова 12. б
Телефон	8 908 1903148
Электронный адрес	Malvna3@mail.ru
Информационный сайт	<a href="https://malvina3.tvoysadik.ru">https://malvina3.tvoysadik.ru</a>
Режим работы	с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов; выходной – суббота, воскресенье
Руководитель организации	Заведующий Сарина Валентина Алексеевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № 3109, выданная Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 20 декабря 2012г.
ИНН	6125027915
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1026101409894
Проектная мощность	20 мест
Количество групп	1 разновозрастная
Среднесписочный состав детей в 2020г.	20 человек
Язык обучения и воспитания детей	Русский

## 1.2. Правоустанавливающие документы ДОУ

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Законами и правовыми актами Ростовской области;
- Нормативными актами органов местного самоуправления Октябрьского района;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного гос. санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г № 26);

- Уставом ДООУ ( Утвержден приказом Отдела образования Администрации Октябрьского района от 01.04.2015 № 147
- Конвенцией о правах ребенка.
- Локальными актами ДООУ:

Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДООУ;

Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;

Правила внутреннего трудового распорядка работников;

Положения «О педагогическом совете»;

Положение «О Совете ДООУ»;

Положение «О Трудовом коллективе»;

Положение «Об оплате труда работников»;

Положение «О премировании работников»;

Положение «О материальной помощи»;

Положение «О надбавке за качество выполняемых работ»

Положение «О распределении надбавки за интенсивность и высокие результаты работы по организации образовательного процесса педагогическим работникам;

Положение «О комиссии по распределению выплат стимулирующего характера»;

Коллективный договор

- Программами:

Программа развития ДООУ;

Основная образовательная программа ДООУ;

Рабочая программа воспитателя.

**Вывод:** ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

В ДООУ реализуется образовательная программа дошкольного образования разработанная по основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Воспитательно–образовательный процесс в МБДООУ № 3 «Мальвина» организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, представляющей собой систему нормативных документов, разработанную и утвержденную дошкольным образовательным учреждением, в соответствии с ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ регламентирует цели и задачи; содержание, условия и технологии реализации образовательного и воспитательного процессов; оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста (связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Образовательная программа ДООУ включает в себя: учебный план, основную программу, другие материалы, обеспечивающие качество образования и воспитания

детей, а также методические материалы, способствующие реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы: - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе Правил внутреннего распорядка, утвержденного заведующей ДОО, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 3 «Мальвина»

## **2. Система управления дошкольной организацией**

### **2.1. Характеристика системы управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет руководство ДОУ.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

### **2.2. Структура управления**

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ДОУ. Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

Наряду с коллегиальными органами управления создан Совет ДОУ. Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей)

## **3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

### **3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ № 3 «Мальвина», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным

государственным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому
- социально-коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно-эстетическому

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках совместной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учётом требований ФГОС ДО. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и расписанию непосредственно образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015г.).

В середине непосредственно образовательной деятельности педагоги проводят физкультминутку. Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы продолжительностью 10 мин. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015г.), раздел 11 пункт 11.9, 11.11: младшая группа – 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа – 45 мин.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

### 3.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2020 г



Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2020 году прошла удовлетворительно – у 96 % детей она протекала в легкой степени.

Отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей подгруппы.

### ***Физическое развитие***

Анализ уровня заболеваемости показал, что необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, обучению здоровому образу жизни.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДОУ (нет спортивного зала), не позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурном уголке имеется спортивное оборудование..

Результаты наблюдений показали, что воспитатели группы уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДОУ Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультурминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группе дополнить уголки спортивным оборудованием);
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

**Вывод:** *В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в отчетном году проведена коллективом успешно.*

### ***Познавательное развитие***

Познавательное развитие включает развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям. Дошкольники в основном осваивали программу этого направления достаточно хорошо, так как разделы его познавательного развития полно, последовательно представлены в методической литературе; в группах имеется достаточный материал как демонстрационный, так и раздаточный.

Особое внимание следует обратить на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

### ***Речевое развитие***

Решение задач по *речевому развитию* было организовано, прежде всего, через совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, дидактические игры, игровые упражнения, режимные моменты, в индивидуальной работе с воспитателями и музыкальным руководителем через все образовательные области, самостоятельную деятельность дошкольников. В тоже время существует проблема речевой недостаточности дошкольников, которая заключается в том, что в настоящее время ребенок мало времени проводит в обществе взрослых (все больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками), редко слушает рассказы и сказки из уст мамы с папой.

### ***Художественно - эстетическое развитие***

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ДОУ.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников имеет хорошие результаты. Воспитатели много внимания уделяли развитию детского творчества: интересные по технике выполнения, по цветовому решению работы были у дошкольников разных возрастных подгрупп, но особенно, у ребят старшей подгруппы. Регулярно проводились выставки детского творчества, организованные по темам периода.

В «Музыкальной деятельности» наибольшие успехи у воспитанников старшей подгруппы в пении, музыкально-ритмических движениях. Большинство детей успешно освоили программу детского сада в музыкальной деятельности: дети знают и выразительно исполняют разные песни, инсценируют игровые песни; чувствуют характер музыкального произведения, выполняют танцевальные движения. Результатом совместной работы явились яркие, содержательные праздники. В новом учебном году необходимо совершенствовать работу по развитию интереса дошкольников к конструктивной деятельности, ознакомлению с различными видами конструкторов. В музыкальной деятельности активнее реализовывать совместные с родителями творческие проекты.

### **Социально - личностное развитие**

Социально-коммуникативное развитие приобретает особое значение, так как главное требование Стандарта – создание условий, способствующих эмоциональному благополучию каждого ребёнка, его успешной социализации.

В группе уделяется достаточное внимание игровой деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры находят широкое применение в жизни детей; стали использоваться в практике театрализованные игры. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми организовывалось в основном в совместной деятельности воспитателя с детьми: в режимных моментах, организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности. Необходимо продолжать использовать различные формы игрового взаимодействия «игровые проекты» педагогов с детьми, способствующих обогащению социального опыта.

Трудовое воспитание в группах осуществлялось в соответствии с содержанием Программы.

Вопросы «безопасности» решались в ДОУ комплексно и постоянно. Хочется отметить, что именно этот раздел программы требует от детей знаний, умений и навыков. Знания и умения сформированы, а в части формирования навыков у детей по разным разделам программы безопасности жизнедеятельности мы недорабатываем, неэффективно взаимодействуем с родителями. Следует продумать формы совместной деятельности всех специалистов ДОУ, активнее привлекать родителей, работников ГИБДД. Воспитателям вводить в рабочие программы развлечения и проекты по разным темам: «Ребёнок и дорога», «Ребёнок и здоровье» и др.

Факторами, затрудняющими освоение Программы, являются - слабое развитие психических процессов у некоторых детей, нерегулярное посещение детского сада по причине заболеваемости и отпусков детей в течение учебного года. С такими детьми проводится индивидуальная работа, даны рекомендации родителям. В целом, наблюдается положительная динамика освоения детьми образовательной Программы ДОУ во всех образовательных областях. Стартовая готовность воспитанников к школьному обучению на основе целевых ориентиров в 2020 г. сформирована. Дети владеют основными мыслительными операциями (синтез, анализ, обобщение, сравнение), есть определенный запас знаний об окружающем мире, психические процессы у основной массы детей развиваются в соответствии с возрастом.

Анализ освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями.

Среднесписочный состав в ДОУ в 2020 году составил 20 человек.

Образовательные области	уровни		
	высокий	средний	низкий
Физическое развитие	7	3	2
Социально-коммуникативное развитие	6	4	2
Речевое развитие	6	3	3
Познавательное развитие	5	4	3
Художественно-эстетическое развитие	7	3	2
Итого ( в среднем)	52 %	28%	20 %

**Вывод:** анализ результатов диагностических исследований показал, что в целом по детскому саду выполнение программы на хорошем уровне. Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 3 «Мальвина» в целом соответствует предъявляемым требованиям. В результате реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи.

#### Выполнение плана детодней за 2020 г.

№ п/п	месяцы	План	факт	Выполнение плана в %
1	январь	240	245	102%
2	февраль	300	385	128%
3	март	300	388	129%
4	Итого 1 квартал	840	1018	121%
5	апрель	320	456	142%
6	май	280	378	135%
7	июнь	340	337	99%
8	Итого 2 квартал	940	1171	124%
9	июль	0	0	0%
10	август	340	341	100%
11	сентябрь	320	336	105%
12	Итого 3 квартал	660	677	102%
13	октябрь	340	370	108%
14	ноябрь	300	295	98%
15	декабрь	340	354	104%
16	Итого 4 квартал	980	1019	103%
17	За год	3420	3885	113%

*Анализ пропусков в 2020г.*

	Посещаемость	Пропуски	По болезни	По другим причинам
Всего	3885	256	217	0
из них: до 3-х лет	0	0	0	0
старше 3-х лет	3885	256	217	0

**Вывод:** в 2020 г. количество заболеваний и количество пропусков на 1 ребенка по болезни осталось неизменно. Необходимо продолжить проводить физкультурно-оздоровительную работу в системе, разнообразить формы просветительской работы с родителями, осуществлять более тесное взаимодействие по формированию навыков ЗОЖ.

#### 4. Кадровый потенциал

Сложившийся кадровый состав ДОУ позволяет вести воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. В детском саду работают 2 педагога. Один из педагогов имеет первую квалификационную категорию

- высшее образование имеют: 2 (100%)

Стаж работы педагогов составляет:

До 3 лет	1/50%
До 15 лет	1/50%

Каждый педагог своевременно проходит курсы повышения квалификации.

	КПК, КПП	Год переподготовки	Примечание
Свиженко В.Р.	«Дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития в условиях ФГОС» (72 ч.)	2020г.	Запланированы КПК в 2023г.
Григоренко Е.К.	«Современные методы работы в дошкольном образовательном учреждении с детьми с ОВЗ согласно ФГОС ДО». (72ч.)	2020г.	Запланированы КПК в 2023г.

Большое внимание уделяется самообразованию педагогов, которое осуществляется через посещение районных методических объединений, семинаров – практикумов, изучение методической литературы, посещение открытых занятий, изучение педагогического опыта других дошкольных учреждений. Приобретаются новинки методической литературы, необходимые для проведения занятий и работы с детьми, дидактический материал.

**Вывод:** анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

## 5. Организация питания

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. ДОО работает по десятидневному меню, утвержденным заведующим ДОО.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для детей.

Все продукты доставляются свежими, качественными, с выдержанным сроком реализации. Суточные пробы хранятся в отдельном холодильнике. За качеством пищи, ее приготовлением, раздачей и нормой осуществляется постоянный контроль со стороны администрации ДОО. Оформляется вся необходимая документация в соответствии с нормативными документами.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе повара, заведующего и младшего воспитателя.

Заведующий хозяйством контролирует нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

В группе соблюдаются питьевой, тепловой режимы, режим проветривания.

**Вывод:** питание детей в ДОО организовано в соответствии с десятидневным меню, утвержденным заведующим ДОО, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

## 6. Обеспечение безопасности.

В детском саду ведется систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности:

- разработан паспорт антитеррористической защищенности учреждения;
- во время пребывания детей в детском саду все выходы закрыты;
- ежедневно сотрудники обходят здание и территорию детского сада с целью обнаружения опасных предметов

С сотрудниками проходят инструктажи по охране жизни и здоровья детей и пожарной безопасности, а также проводятся практические обучения эвакуации дошкольников в чрезвычайных ситуациях (1 раз в квартал). Также проводятся занятия по обучению воспитанников безопасному поведению в различных ситуациях, которые предусматривают проведение занятий, бесед, игр.

Территория детского сада 2663, кв. м, по периметру имеется ограждение. Застроенная площадь составляет – 834 кв.м, замощенная – 275,5 кв.м

Имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во

взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

**Вывод:** *Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.*

### **7. Анализ материально-технического обеспечения.**

Состояние материально – технической базы МБДОУ соответствует современному уровню образования и требованиям СанПиН.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду в групповой создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповой обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности;
- уголок природы

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Группа постепенно пополняется разнообразными пособиями, дидактическими и развивающими играми и игрушками, дидактическим материалом для занятий.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Участок образовательного учреждения благоустроен, озеленен, разбиты клумбы, имеется теневой навес и оборудование для игровой деятельности. Многообразие деревьев, кустарников, цветов на территории ДОУ дают возможность наблюдать, экспериментировать во все времена года. Территория всегда содержится в чистоте и порядке.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

**Вывод:** *в ДОУ создана предметно-развивающая среда и постоянно обновляется материально-техническая база, но в связи с введением ФГОС ДО уровень материально-технического обеспечения недостаточен. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДОУ и созданию предметно-развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

## **8. Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, информационном стенде родительских встреч. В работе с родителями зарекомендовали

себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

**Вывод:** в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

## **II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

### **2.1. Показатели деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели деятельности МБДОУ детский сад № 3 - 2020 год.</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	20 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 человек



1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20 человек / 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	20 человек / 100 %
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек 100 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	20 человек 100 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек 100 %
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек 100%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек %
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек %
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 50%
1.8.1.	Высшая	0 человек
1.8.2.	Первая	1 человек
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 6 лет	1 человек 50 %
1.9.2.	Свыше 10 лет	1 человек 50%
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 100%
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек

1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	3 человека 100 %
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека 100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2 человека / 20 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Логопеда	0
1.15.4	Педагога-психолога	0

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

#### ***Выводы по итогам года***

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2020 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Положительные результаты в освоении детьми основной общеобразовательной программы;
- Налаживание стабильной работы в коллективе по внедрению ФГОС ДО;
- Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада;
- Ведение сайта для расширения информированности социума о деятельности учреждения.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в отчетном году, были определены перспективы работы на следующий год:

Содействовать дальнейшему развитию профессиональной компетентности педагогов по вопросам теории и практики внедрения ФГОС в целостный образовательный процесс.

Пути решения:

- изучение и применение метода наглядного моделирования на занятиях по развитию речи;
- организация методического сопровождения педагогической деятельности педагогов, ознакомление с новыми образовательными технологиями;

- участие в районных методических объединениях, семинарах по обмену педагогическим опытом и дальнейшему развитию профессиональной компетентности педагогов.
- активизировать методическую деятельность с воспитателями по формированию умений, направленных на повышение познавательной мотивации воспитанников;
- продолжить работу по формированию у детей навыков выразительной речи, обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической стороны речи через заучивание стихов, организацию спектаклей, концертов. Обогащать знания детей о писателях и поэтах, через ознакомление с их биографией; шире использовать устное народное творчество в практической деятельности детей;

- продолжить работу по социально-коммуникативному развитию с детьми через организацию различных форм и интеграцию разных видов деятельности, в режимных моментах, пополнять методический, наглядный и дидактический материал.

- воспитателям корректировать организацию педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

- Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;

- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;

- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- Пополнять *материально-техническую* базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Ориентируясь на основное содержание деятельности ДОУ и ее направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2020 года, мы ставим следующие годовые задачи на 2021 год:

- Развитие ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, по формированию здорового образа жизни и основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Систематизировать работу педагогического коллектива по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, поисковой деятельности, творческой инициативы;

- Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

- Создание условий в ДОУ для организации деятельности по развитию познавательной активности дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования;

- Продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575920

Владелец Сарина Валентина Алексеевна

Действителен с 07.04.2021 по 07.04.2022